

---

## Plan de clase:

# Lecciones de Integridad Académica

Este paquete incluye una serie de tres clases sobre la integridad académica y la prevención del plagio. El objetivo general es sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la integridad académica y diseñar estrategias para prevenir el plagio. El contenido es apropiado para alumnos de 6to grado de primaria a bachillerato.

Se incluye un paquete de información para docentes, Los Fundamentos de la Integridad Académica, que explica el tema, el contexto y estrategias de prevención.

### Objetivos específicos

Al terminar las clases, los alumnos podrán:

- Definir el concepto de la integridad académica.
- Compartir ideas, actitudes y acciones que les lleva a tomar buenas decisiones sobre la integridad académica.
- Diseñar acciones concretas para evitar faltas de integridad académica, específicamente el plagio.

### Evidencia

Campaña estudiantil sobre la importancia de la integridad académica y la prevención del plagio.

### Tabla de contenidos:

Fundamentos de la Integridad Académica .....	2
Lección 1: Caminar hacia la integridad académica .....	4
Lección 2: Prevenir el plagio .....	6
Lección 3: Construir una comunidad ética .....	9

## Información para docentes:

### Fundamentos de la Integridad Académica

El Centro Internacional para la Integridad Académica define la integridad académica como, “un compromiso, incluso ante la adversidad, a seis valores fundamentales: honestidad, confianza, imparcialidad, respeto, responsabilidad y valor” (Fundamentals of Academic Integrity, 1999).

#### Algunas de las acciones comunes que representan una falta de integridad académica incluyen:

1. Hacer referencia a apuntes durante los exámenes cuando no está permitido.
2. Compartir información durante los exámenes cuando no está permitido.
3. Comprar y/o vender trabajos.
4. Plagiar.

**La integridad académica**, específicamente el plagio, es tanto un tema académico como ético y puede ser intencional o no intencional. Cuando no es intencional, se explica por una falta de sensibilización en los alumnos sobre la importancia de derechos de propiedad intelectual o una falta de habilidades básicas de investigación y redacción, que pueden incluir el tomar apuntes de manera organizada, saber cómo integrar las ideas y palabras de otros autores en los argumentos e ideas originales de uno, cómo citar diferentes tipos de fuentes y/o una falta de habilidades de estudio, manejo de tiempo, y manejo de estrés (Top Ten Reasons Students Plagiarize, 2017).

En una encuesta reciente de Turnitin, aplicada a más de 500 alumnos desde bachillerato a posgrado, 90% de los alumnos reportan que el plagio es robo (Turnitin, 2018). Sin embargo, también reportan que es un comportamiento común en su comunidad escolar, a pesar de que los docentes manejan un discurso en el salón de clases sobre la importancia de la escritura original y la importancia de la honestidad en trabajo académico. Esta misma encuesta nos ayuda a comprender la yuxtaposición entre lo que los estudiantes reportan, que consideran el plagio como una conducta no deseable pero altamente prevalente. Primero, la encuesta nos ayuda a identificar brechas en el conocimiento sobre procesos de citación, específicamente, que todas las citas dentro del texto tienen que ser reflejadas en la bibliografía, todas las fuentes utilizadas en la redacción del texto tienen que aparecer en la bibliografía, se tiene que citar imágenes, gráficas, letras de canciones y poemas y que se tiene que citar ideas no sólo las palabras exactas de un autor (Turnitin, 2018).

Como docentes, es importante que nosotros ayudemos a los estudiantes a entender la pertinencia del tema de integridad académica y la prevención del plagio para su desarrollo personal y el bienestar de la comunidad escolar.

#### La integridad académica y el plagio son ideas importantes para el desarrollo personal y académico de los estudiantes porque:

1. **Es importante que los alumnos desarrollen las habilidades que fomenten su pensamiento crítico y original.** Educamos a los estudiantes para que adquieran las habilidades académicas y éticas para transformar nuestro entorno actual, para resolver los problemas de la vida cotidiana y construir un mejor futuro. Los alumnos tienen que valorar sus ideas originales con base en la investigación rigurosa. Cuando un estudiante plagia, pierde la oportunidad de contribuir a una conversación más amplia sobre el tema en su comunidad escolar y afuera.
2. **Trabajos originales muestran el nivel de conocimiento del tema.** Cuando un alumno plagia pierde la oportunidad de aprender y mostrar su conocimiento del tema.
3. **Trabajos originales muestran integridad.** La expectativa para un trabajo es que será hecho por el alumno. Cuando los alumnos plagian se pone en duda su conocimiento, su credibilidad y su capacidad para hacer un trabajo de calidad.

### Para promover la escritura original y prevenir el plagio, expertos sugieren que, como docentes, nosotros:

- Sensibilicemos a los alumnos sobre la importancia de la integridad académica y la prevención del plagio, tomando en cuenta que los alumnos de hoy nacieron en un ecosistema digital e intercambian ideas y palabras sin referencias como una manera de socializar y construir conocimiento entre sí. Nos toca, como docentes, explicar que citar es una manera de volver su trabajo más confiable, permitiendo al lector identificar las fuentes y los autores que influyen en el pensamiento original y la narrativa del alumno.
- Ayudamos a los alumnos a administrar su tiempo. Alumnos que realizan los trabajos en un periodo corto de tiempo, son más propensos a plagiar (MacDonald & Carroll, 2007).
- Les enseñamos a planear sus trabajos, como tomar apuntes eficaces, entender cómo parafrasear y cómo citar en la metodología escogida (Preventing Plagiarism when Writing, 2017).
- Presentamos la herramienta Turnitin a los alumnos como una herramienta formativa y no punitiva, y la utilizamos para los trabajos formativos y sumativos para que los alumnos tengan la práctica necesaria para desarrollar las habilidades de citación.

# #1 Caminar hacia la integridad académica

**Nivel:**

6to grado de primaria a bachillerato.

**Objetivo:**

Al terminar la clase, de 90 minutos, los alumnos podrán:

- Definir el concepto de la integridad académica.
- Compartir ideas, actitudes y acciones que les lleva a tomar buenas decisiones sobre la integridad académica.

**Actividades claves:**

- Contar una historia sobre la integridad.
- Definir las ideas, actitudes y acciones concretas que nos llevan a tomar una decisión ética sobre la integridad académica.
- Reflexionar sobre lo que aprendieron del tema de la integridad académica y lo que todavía quieren saber del tema.

Fase	Actividad	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>Los alumnos escuchan a una historia personal del instructor sobre algún momento en el que tuvo que tomar una decisión difícil, pero actuó con integridad, de preferencia la historia se trata de un tema de integridad académica (hacer trampa en un examen, plagiar, llevar unos apuntes no permitidos a un examen).</p> <p>En pares, discuten la moraleja de la historia e identifican las ideas, actitudes y acciones concretas que llevaron al docente a tomar una decisión ética. Hacen hipótesis sobre las consecuencias posibles de no tomar la decisión ética y las ideas, actitudes y acciones que le podría haber llevado a tomar una mala decisión.</p> <p>Mapean los dos caminos ideas-actitudes-acciones-buena decisión e ideas-actitudes-acciones-mala decisión en el pizarrón, con la clase. Comparan y contrastan los dos caminos.</p>	20 min
<b>Desarrollo</b>	<p>Los alumnos leen la definición de la integridad académica en el pizarrón, “El Centro Internacional para la Integridad Académica define la integridad académica como un compromiso, incluso ante la adversidad, a seis valores fundamentales: honestidad, confianza, imparcialidad, respeto, responsabilidad y valor” (Fundamentos de la Integridad Académica, 1999).</p> <p>Los alumnos, de manera individual, recuerdan en una historia personal, una historia que conocen o inventan sobre la integridad, de preferencia, la integridad académica. Pueden ser historias sobre cuando actuaron con integridad y también cuando no actuaron con integridad. Es importante mantener un ambiente abierto y no tomar una actitud punitiva si comparten historias de cuando cometieron faltas de integridad, siempre y cuando, aborden el tema con respeto.</p> <p>En parejas, los alumnos analizan las ideas actitudes y acciones que les encaminaron</p>	30 min

	<p>a tomar la decisión ética o no ética. Comparan y contrastan el camino de decisiones identificado en la historia con los caminos en el pizarrón.</p> <p>Los alumnos junto con todo el grupo analizan el camino a las buenas decisiones, las ideas, las actitudes y las acciones escritas en el pizarrón. Revisan el camino, agregando y quitando ideas.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>En pares, los alumnos, regresan a sus historias personales. Si el alumno actúa con honestidad hace su pensamiento visible, personalizando su camino con las ideas, actitudes y acciones específicas que le llevó a tomar la decisión. Si el alumno contó una historia en donde tomó una decisión sin integridad académica construye el camino de las ideas, actitudes y pensamientos que le puede llevar a una decisión diferente en el futuro. Es importante que todos los caminos están respetados y valorados y que el clima del salón sea incluyente y amable para todos.</p>	20 min
<b>Reflexión</b>	<p>Los alumnos, en pares, eligen dos preguntas y escriben su respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue lo más importante que aprendí hoy?</li> <li>• Imagina que tu amigo estuvo ausente de clase hoy y te pide que expliques la lección. ¿Qué le dirías?</li> <li>• ¿Qué más quieres saber sobre la integridad académica? ¿Que te preguntas?</li> <li>• ¿Qué quieres compartir con tu comunidad?</li> </ul> <p>Comparten sus respuestas con la clase.</p>	20 min

## #2 Prevenir el plagio

**Nivel:** 6to grado de primaria a bachillerato.

**Objetivo:** Al terminar la clase, de 90 minutos, los alumnos podrán:

- Definir el concepto del plagio.
- Identificar estrategias para evitar el plagio.

**Actividades claves:**

- Analizar el estudio de caso sobre un alumno que cometió plagio.
- Diseñar estrategias para evitar el plagio.

Fase	Actividad	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>Los alumnos, en pares, hacen hipótesis sobre la definición de la palabra plagio escrito en el pizarrón. Comparten sus ideas con el grupo.</p> <p>Como grupo, hacen una lluvia de ideas sobre las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿En qué consiste el plagio?</li><li>• ¿Cómo se relaciona el tema del plagio con el tema de la integridad académica?</li><li>• ¿Por qué el plagio es un tema relevante para mí y los alumnos de mi escuela?</li></ul>	20 min
<b>Desarrollo</b>	<p>Como grupo, los alumnos leen o escuchan el siguiente estudio de caso una primera vez para identificar la idea principal. Lo leen o lo escuchan una segunda vez para discutir, en parejas, las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿En qué consiste el plagio?</li><li>2. ¿Cuáles fueron los elementos que influyeron en la decisión de Francisco a plagiar?</li><li>3. ¿Cuál fue la reacción de la maestra?</li><li>4. ¿Cual información le ayudará a Francisco no plagiar en el futuro?</li><li>5. ¿Tendrás otro consejo para Francisco?</li></ol> <p>Posteriormente comparten las respuestas con el grupo.</p> <p><b>Estudio de caso:</b></p> <p>Faltaban solo dos días para la entrega del proyecto final. Todos en la clase se apresuraban a terminar. El proyecto fue la conversación principal durante el recreo y en el chat del grupo después de la escuela, “¿De que se trata tu proyecto? ¿Hiciste las entrevistas? ¿Ya terminaste? ¿Nos podemos reunir en tu casa hoy en la noche a seguir?”</p> <p>Fue un proyecto muy interesante y Francisco quería compartir sus ideas sobre el tema con Miss Vázquez y obtener una buena calificación. La calificación del proyecto valía mucho para la calificación final del semestre.</p>	30 min

	<p>Pero había un problema, cada vez que Francisco se sentaba a escribir, algo lo distraía, su teléfono celular, tenía que ir a la práctica de fútbol, una visita del vecino, algo o alguien siempre lo distraía. Se estaba poniendo realmente nervioso por poder terminar a tiempo y su grupo contaba con él.</p> <p>La noche anterior a la entrega del proyecto, Francisco se sentó en su escritorio mirando la pantalla de su computadora en blanco y tomó una decisión: encontraría artículos en línea sobre el tema, copiaría y pegaría algunas de las ideas de los autores y las mezclaría con sus propias ideas, de modo que aún podría compartir sus ideas, terminar a tiempo y no desilusionar a la maestra ni a sus compañeros. Solo esperaba que nadie se diera cuenta de que no todo fue su trabajo original, no había incluido citas en el texto y su bibliografía ni siquiera reflejaba el contenido de los artículos que incluía en el texto.</p> <p>Francisco entregó su trabajo al día siguiente. Su grupo estuvo muy contento y esperaba la retroalimentación y calificación de la maestra Vázquez.</p> <p>Para sorpresa de todos, una semana después, Miss Vázquez devolvió el trabajo de Francisco con la palabra Reprobado escrita en la parte superior. Reprobado fue seguido por otra palabra escrita en mayúsculas y subrayada dos veces: <u>Plagio</u>. Cuando Francisco, buscó a la maestra en el recreo para revisar su calificación, le dijo, “Francisco, este trabajo es plagiado, no citaste los autores, no puedo identificar cuáles son tus pensamientos y cuáles son los de otras personas. Cuando plagiamos, perdemos la oportunidad como estudiante de comunicar nuestro conocimiento y aportar algo nuevo a la conversación sobre el tema. Necesito que hagas el trabajo otra vez para el lunes. Esta vez, toma muy en cuenta citar las ideas y palabras de otros.”</p> <p>Francisco regresó a casa e hizo el trabajo otra vez. Cuando lo entregó a Miss Vázquez...</p> <p>En grupos, los alumnos buscan recursos dentro de la escuela --recursos del salón, biblioteca, y en línea-- que ayudarán a sus compañeros evitar el plagio. Se podría buscar recursos relacionados con manejo de tiempo, comunicación asertiva, el tema de plagio, metodologías de citación y herramientas que detectan plagio.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Los alumnos, en grupo, deciden cómo hacer la información visible en su salón para evitar el plagio. Podrían invitar al bibliotecario a dar una plática sobre citación, la psicóloga para hablar de manejo de estrés y comunicación asertiva, etc. y hacer posters para tener siempre presente esta enseñanza.</p>	20 min

<b>Reflexión</b>	El grupo reflexiona y discute sobre las siguientes preguntas: <ul data-bbox="362 191 1370 380" style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué fue lo más importante que aprendí hoy?</li><li>• Imagina que tu amigo estuvo ausente de clase hoy y te pide que expliques la lección. ¿Qué le dirías?</li><li>• ¿Que más quieres saber sobre el plagio? ¿Que te preguntas?</li><li>• ¿Que quieres compartir con otros alumnos, maestros y padres de familia?</li></ul>	20 min
------------------	--	--------



## #3 Construir una comunidad ética

**Nivel:** 6to grado de primaria a bachillerato.

**Objetivo:**

Al terminar la clase, de 90 minutos, los alumnos podrán:

- Definir estrategias para apoyar la integridad académica y prevenir el plagio en su comunidad, haciendo referencia a los aprendizajes de la Lección 1 y Lección 2.
- Planear una campaña en la comunidad para apoyar la integridad académica y prevenir el plagio.

**Actividades claves:**

- Definir la importancia de diferentes elementos de integridad académica para su comunidad escolar.
- Definir estrategias relevantes para su comunidad.
- Planear la campaña.

Fase	Actividad	Tiempo
<b>Inicio</b>	Los alumnos, en pares, dividen los siguientes temas de integridad académica en tres categorías: de alta importancia para la comunidad, de mediana importancia para la comunidad y de poca importancia para la comunidad.  Temas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Plagiar trabajos.</li><li>• Compartir trabajos entre alumnos.</li><li>• Comprar y vender trabajos.</li><li>• Comprar trabajos en internet.</li><li>• Utilizar apuntes en exámenes cuando no esté permitido.</li><li>• Compartir respuestas durante exámenes.</li><li>• No ser honesto con los maestros cuando hablan sobre sus trabajos.</li></ul>	20 min
<b>Desarrollo</b>	Los alumnos, en grupo, discuten elementos de una campaña social eficaz. Analizan la información en el <a href="#">link</a> sobre campañas de alumnos con un impacto social y diseñan a grandes rasgos las actividades que su campaña de integridad académica incluirá.  Los alumnos, en grupos pequeños, escogen diferentes temas de integridad académica. Revisan los caminos para tomar buenas decisiones diseñados en la Lección 1, las maneras de evitar el plagio en la Lección 2 y diseñan sus estrategias para la campaña. Ideas pueden incluir: traer expertos para dar charlas, hacer posters, aplicar encuestas, entrevistar alumnos y adultos, hacer videos etc.	30 min

<b>Cierre</b>	En grupos pequeños, preparen el esbozo de su campaña, lo revisan con el docente y gestionan permisos etc. Comparten sus ideas con otros grupos y coordinan.	20 min
<b>Reflexión</b>	<p>El grupo, reflexiona y discute sobre las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue lo más importante que aprendí sobre la integridad académica?</li> <li>• ¿Qué mensaje quiero compartir con mi comunidad?</li> <li>• ¿Como construyo el mensaje para que sea relevante e interesantes para los alumnos de mi comunidad?</li> <li>• ¿Que tipo de retroalimentación quiero de mi comunidad sobre mi campaña?</li> <li>• ¿Existe la manera de medir el impacto de mi campaña o el nivel de integridad académica en mi comunidad?</li> </ul>	20 min

## Referencias

Cleary, M. N. (2017, November 27). The top 10 Reasons Students Plagiarize and what Teachers Can Do About It. Retrieved February 7, 2019, from <https://www.kappanonline.org/cleary-top-10-reasons-students-plagiarize/>

McDonald, R., & Carrell, J. (2007). Plagiarism-a complex issue requiring a holistic institutional approach. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 31(2), 233-245. Retrieved February 7, 2019, from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602930500262536>.

Preventing Plagiarism when Writing. (2017, May 12). Retrieved February 7, 2019, from <https://www.plagiarism.org/article/preventin>

Turnitin, Mercadotecnia. (2019, December 12). *Plagio entre los alumnos mexicanos* [Press release]. Retrieved from [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com)